

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра истории русской литературы и теории словесности

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) образовательной программы	Русский язык и литература
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: «Методика преподавания русской литературы в школе», «История русской литературы в школьном изучении», «Методика внеурочной работы по русской литературе».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии при обучении русской литературы», «Производственная практика педагогическая по профилю 2».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: русский язык и литературы)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2 Методика тестирования на уроках русской литературы
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору. Группа 2
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.1. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	17		17	56	90	зачет
Заочная	4	8	4		4	82	90	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать целостное представление о возможностях тестирования и о многообразии существующих типов тестовых заданий в педагогической практике на уроках русской литературы.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции	4.2. Индикаторы	4.3. Результаты обучения
------------------	-----------------	--------------------------

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2. Анализирует и оценивает результаты образования обучающихся	<i>Знает</i> способы и методы организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <i>Умеет</i> выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Владеет</i> базовыми методами и приемами тестирования на уроках русской литературы в школе.
ПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ПК-4.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке	<i>Знает</i> базовые методы и приемы разработки тестовых заданий по русской литературе. <i>Умеет</i> использовать базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на русском языке. <i>Владеет</i> владение русским языком в его литературной форме.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Введение. Методологические основы дисциплины. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	1.1. Педагогический контроль. Предмет и объект контроля. 1.2. Виды педагогического контроля. 1.3. Функции педагогического контроля. 1.4. Принципы контроля.
Тема 2. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	2.1. Краткий очерк возникновения и развития теста как метода оценивания. 2.2. Исторический обзор применения тестов в мировой практике. 2.3. Основные понятия тестологии: тест, тестовое задание, Тестирование.
Тема 3. Основы теории педагогических измерений	3.1. Классификация педагогических тестов 3.2. Основные определения 3.3. Педагогические измерения и тесты 3.4. Основные этапы конструирования педагогического теста
Тема 4. Методологические подходы в разработке тестов по литературе	4.1. Этапы разработки тестов школьных достижений, особенности разработки в зависимости от целей создания. 4.2. Роль и функции фактора времени в тестировании.
Тема 5. Содержание теста	5.1. Целеполагание на этапе планирования содержания

	<p>теста.</p> <p>5.2. Планирование содержания теста.</p> <p>5.3. Экспертиза качества содержания теста.</p> <p>5.4. Общие принципы отбора содержания теста.</p>
Тема 6. Основные формы тестовых заданий	<p>6.1. Виды и типы тестовых заданий. Особенности преимущества и недостатки.</p> <p>6.2. Задания закрытого типа: задания альтернативных ответов; множественного выбора; на восстановления соответствия (соответствие); на восстановление последовательности.</p>
Тема 7. Методология подготовки и проведения тестовых заданий открытого типа	<p>7.1. Задания открытого типа.</p> <p>7.2. Практические задания.</p> <p>7.3. Оценочные схемы тестовых заданий.</p>
Тема 8. Использование заданий психологических тестов для выявления структуры интеллекта для тестов достижений	<p>8.1. Задания на нахождения аналогии.</p> <p>8.2. Задания исключения лишнего.</p> <p>8.3. Задания последовательности.</p>
Тема 9. Проблемы составления тестовых заданий	<p>9.1. Особенности формулировки тестовых заданий.</p> <p>9.2. Расположение заданий на листе и их шрифтовое расположение.</p> <p>9.3. Правила составления тестовых заданий.</p> <p>9.4. Проблемы угадывания правильного ответа.</p> <p>9.5. Различные формы представления заданий в тесте.</p>
Тема 10. Работа с тестовыми заданиями после их составления. Показатели качества тестовых заданий.	<p>10.1. Экспертиза тестовых заданий.</p> <p>10.2. Апробация тестовых заданий.</p> <p>10.3. Проверка трудности задач. Определения места задач в тесте.</p> <p>10.4. Педагогический смысл и значение трудности тестовых заданий.</p>
Тема 11. Показатели качества тестов и их нормирование	<p>11.1. Надежность.</p> <p>11.2. Валидность.</p> <p>11.3. Проверка тестовых работ.</p> <p>11.4. Система оценивания. Тестовые нормы.</p>
Тема 12. Методика проведения тестирования на уроках русской литературы в средней и старшей школе	<p>12.1. Учебные пособия по тестированию для средней и старшей школы.</p> <p>12.2. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 5-7 классах.</p> <p>12.3. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 5-7 классах.</p> <p>12.4. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 8-9 классах.</p> <p>12.3. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 10-11 классах.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Тема 1. Введение. Методологические основы дисциплины. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	2	2		1	5
Тема 2. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания	2	2		1	5
Тема 3. Основы теории педагогических измерений	2	2		1	5
Тема 4. Методологические подходы в разработке тестов по литературе	2	2		1	5
Тема 5. Содержание теста	2	2		1	5
Тема 6. Основные формы тестовых заданий	2	2		1	5
Тема 7. Методология подготовки и проведения тестовых заданий открытого типа	2	2		1	5
Тема 8. Использование заданий психологических тестов для выявления структуры интеллекта для тестов достижений	2	2		1	5
Тема 9. Проблемы составления тестовых заданий	2	2		1	5
Тема 10. Работа с тестовыми заданиями после их составления Показатели качества тестовых заданий.	2	2	1		5
Тема 11. Показатели качества тестов и их нормирование	2	2	1		5
Тема 12. Методика проведения тестирования на уроках русской литературы в средней и старшей школе		11	6		17
Итого за семестр	22	33		17	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Методологические основы дисциплины. Педагогический контроль в современном учебном процессе.	2			1	3
Тема 2. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания				1	1
Тема 3. Основы теории педагогических измерений				6	6
Тема 4. Методологические подходы в разработке тестов по литературе		2		6	8
Тема 5. Содержание теста				6	6
Тема 6. Основные формы тестовых	2			6	8

заданий					
Тема 7. Методология подготовки и проведения тестовых заданий открытого типа		2		6	8
Тема 8. Использование заданий психологических тестов для выявления структуры интеллекта для тестов достижений				6	6
Тема 9. Проблемы составления тестовых заданий				6	6
Тема 10. Работа с тестовыми заданиями после их составления Показатели качества тестовых заданий.			6		6
Тема 11. Показатели качества тестов и их нормирование			6		6
Тема 12. Методика проведения тестирования на уроках русской литературы в средней и старшей школе		2	6		8
Итого за семестр	4	6		62	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Педагогический контроль. Предмет и объект контроля.
2. Виды педагогического контроля. Функции педагогического контроля. Принципы контроля.
3. Краткий очерк возникновения и развития теста как метода оценивания.
4. Исторический обзор применения тестов в мировой практике.
5. Основные понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование.
6. Классификация педагогических тестов. Основные определения.
7. Педагогические измерения и тесты.
8. Основные этапы конструирования педагогического теста.
9. Этапы разработки тестов школьных достижений, особенности разработки в зависимости от целей создания.
10. Роль и функции фактора времени в тестировании.
11. Целеполагание на этапе планирования содержания теста.
12. Планирование содержания теста.
13. Экспертиза качества содержания теста.
14. Общие принципы отбора содержания теста.
15. Виды и типы тестовых заданий. Особенности преимущества и недостатки.
16. Задания закрытого типа: задания альтернативных ответов; множественного выбора; на восстановления соответствия (соответствие); на восстановление последовательности.
17. Задания открытого типа. Практические задания.
18. Оценочные схемы тестовых заданий.
19. Задания на нахождения аналогии. Задания исключения лишнего. Задания последовательности.
20. Особенности формулировки тестовых заданий.
21. Расположение заданий на листе и их шрифтовое расположение.

22. Правила составления тестовых заданий. Проблемы угадывания правильного ответа.
23. Различные формы представления заданий в тесте.
24. Экспертиза тестовых заданий. Апробация тестовых заданий.
25. Проверка трудности задач. Определения места задач в тесте.
26. Педагогический смысл и значение трудности тестовых заданий.
27. Надежность. Валидность.
28. Проверка тестовых работ.
29. Система оценивания. Тестовые нормы.
30. Учебные пособия по тестированию для средней и старшей школы.
31. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 5-6 классах.
32. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 7-8 классах.
33. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 9 классе.
34. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 10-11 классах.

7.2. Темы докладов (рефератов)

- Этапы подготовки преподавателя к занятию. Критерии отбора учебного материала для тестирования на уроках русской литературы.
- Организации процесса тестирования.
- Достоинства и недостатки тестирования по литературе как приема обучения, формы опроса и контроля знаний учащихся".
- Отработка навыков создания тестов различных видов.
- Промежуточное, тематическое и итоговое тестирование, их задачи и функции в учебном процессе.
- Творческие и личностные тестирования.
- Место тестовых заданий в структуре дистанционного обучения.
- Разработка и защита банка тестовых заданий по отдельной теме для дистанционного обучения.
- Стратегия и тактика подготовки преподавателя к тестированию.
- Деловая игра: моделирование ситуации подготовки учащихся к тестированию.
- Методы и критерии оценивания работы учащихся.
- Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА и олимпиадам по литературе различного уровня.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

- Стратегия и тактика подготовки преподавателя к тестированию.
- Основные требования к формулировке тестовых заданий.
- Основные требования к формулировке дистракторов.
- Критерии выбора типа тестовых заданий в соответствии с конкретными задачами учебного процесса.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия тестологии: тест, тестовое задание, тестирование.
2. Различные формы представления заданий в тесте.
3. Особенности подготовки и проведения тестовых заданий на уроках русской литературы в 9 классе.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8, форма обучения очная

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 452) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Кабанова Т.А. Тестовые технологии в дистанционном обучении. - М., 2008.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создать и использовать тесты для целей образования. - М., 2002.

3. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 3-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2019. – 203 с.
4. Технологии и методики обучения литературе : Учебное пособие для бакалавров / Под ред. В.А. Кохановой. – 3-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2017. – 247 с.
- 11.2. Дополнительная литература
 1. Амфилохиева М.В. Традиции и инновации в преподавании литературы. 9–11 классы : Методическое пособие / М.В. Амфилохиева. – Санкт-Петербург : Паритет, 2003. – 155 с.
 2. Галиахметов И.Р. Тестовый контроль в системе педагогического мониторинга г. Казани. - Казань, 2000.
 3. Смирнов И.А. Тестирование по литературе как метод дифференцированного контроля обученности учащихся средних школ при формировании духовной культуры: Из опыта работы учителя русского языка и литературы средней школы. - Мензелинск, 1999.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).